



Openbare basisschool Kerst Zwart

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s) en belangstellenden,

In deze schoolgids vindt u informatie over onze school. Moet u een schoolkeuze maken voor uw zoon of dochter, dan kan deze gids u hierbij helpen. Mocht u nog meer informatie willen, neem dan eens een kijkje op onze website www.kerstzwartschool.nl

De basisschooltijd heeft een belangrijke plaats in het leven van uw opgroeiende kind. Goede communicatie tussen ouders en school is daarom van groot belang. We geven u graag meer uitleg, daar waar u denkt deze nodig te hebben. De deuren van onze school staan altijd open!

Wij wensen u en uw kinderen een prettige en leerzame tijd toe op onze basisschool.

Met vriendelijke groet,

Team Kerst Zwartschool

Medezeggenschapsraad (MR) en Ouderraad (OR)

Bert Izaks, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare basisschool Kerst Zwart
Schoolstraat 11
7261GH Ruurlo

☎ 0573452182
🌐 <https://www.kerstzwartschool.nl>
✉ directie@kerstzwartschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Bert Izaks	directie@kerstzwartschool.nl

De Kerst Zwartschool maakt deel uit van de Stichting OPONOA.

Schoolbestuur

**Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noordoost
Achterhoek**

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 1458

🌐 <http://www.oponoa.nl>

Samenwerkingsverband

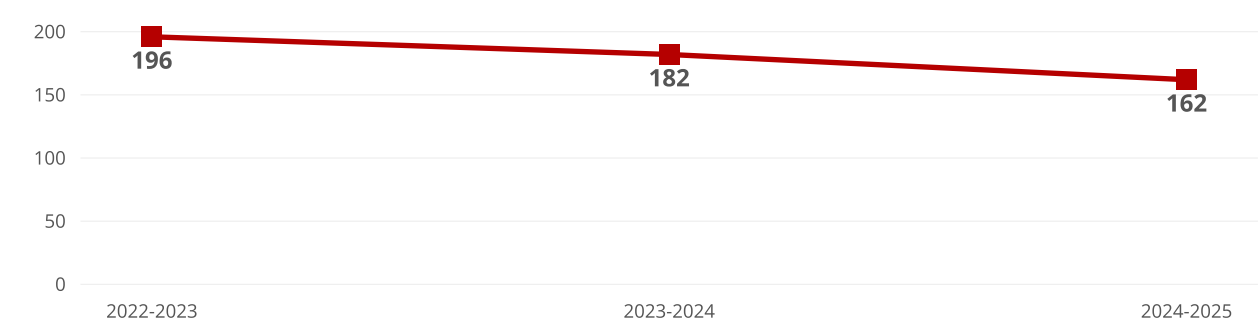
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
IJssel/Berkel

Aantal leerlingen

 **2024-2025**
162

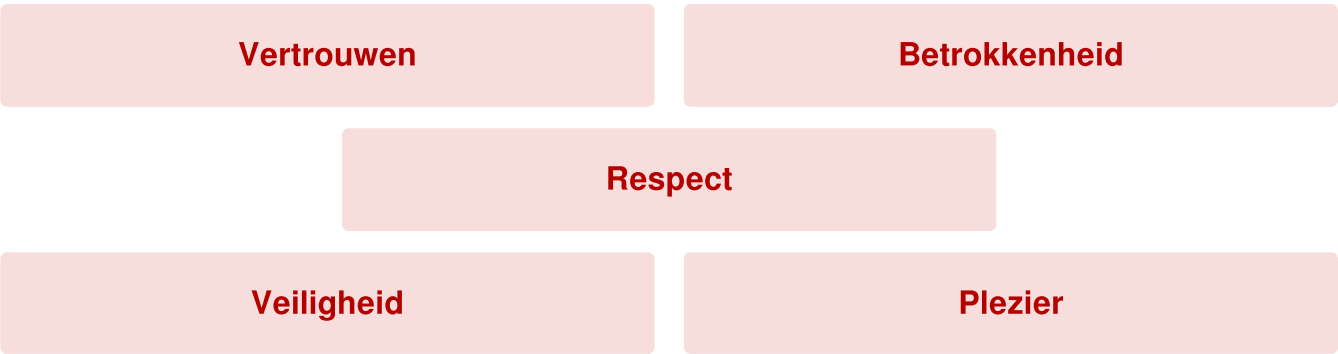
De Kerst Zwartschool heeft een diverse leerlingpopulatie die een afspiegeling is van de maatschappij en het dorp Ruurlo.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Op de Kerst Zwartschool willen wij onze leerlingen een stevige basis meegeven om zelfstandig in de maatschappij te kunnen functioneren. Daarom besteden wij veel aandacht aan de basisvaardigheden lezen, taal, spelling en rekenen. Wij zijn van mening dat het leren versterkt kan worden door de sociale vaardigheden van de leerling. We willen de leerlingen de ruimte geven hun unieke talenten en kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. We hebben hierbij aandacht voor de leerling die extra zorg nodig heeft, maar ook voor de leerling die meer aan kan.

In ons onderwijs vinden wij het belangrijk dat leerlingen, ouders en leerkrachten vertrouwen hebben in elkaar, zich geborgen, veilig, betrokken en gehoord voelen en samen een kleurrijk geheel vormen waarbij er ruimte is voor iedereen. Ieder doet ertoe!

De Kerst Zwartschool is allereerst een plek waar leerlingen kunnen leren. Wij richten ons op een zo breed mogelijke ontwikkeling van de leerlingen. Vandaar dat wij naast de basisvakken structureel aandacht geven aan culturele en kunstzinnige vorming, wereldoriëntatie, wetenschap & techniek, ICT-vaardigheden en bewegingsonderwijs. Wij prikkelen hierbij de nieuwsgierige houding van de leerlingen en dagen ze uit.

Wij vinden het van belang dat onze leerlingen met plezier naar school gaan. Om dit te bereiken, besteden wij structureel aandacht aan de ontwikkeling van een positieve groepsdynamiek. Wij leren de leerlingen tevens verantwoordelijkheid te nemen en respect te hebben voor anderen en hun omgeving. De Kerst Zwartschool hecht veel waarde aan het vergroten van de zelfstandigheid en het eigenaarschap van de leerlingen. Wij zien dat als een voorwaarde voor toekomstig succes.

Leerlingen kunnen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen wanneer zij rust, structuur, overzicht en duidelijkheid ervaren. Zij hebben baat bij heldere instructies door de leerkracht. Vervolgens gaan de leerlingen, individueel of in samenwerking met andere leerlingen, het geleerde toepassen. Op basis van hun onderwijsbehoeften kunnen zij op verschillende manieren de aangeboden leerstof oefenen.

Op deze wijze krijgen leerlingen ruimte hun talenten te ontwikkelen. We laten de leerlingen ervaren dat de verschillende leergebieden een relatie met elkaar hebben.

Op deze wijze willen wij de leerlingen voorbereiden op een steeds veranderende maatschappij, waardoor ze in staat zijn om vanuit hun eigen verantwoordelijkheid de toekomst vol zelfvertrouwen tegemoet te treden.

Prioriteiten

Leren met nieuwsgierigheid en betrokkenheid

Wij willen onze leerlingen stimuleren om nieuwe dingen te leren en nieuwsgierig te zijn naar de wereld om hen heen. De leerkracht speelt hierin een centrale rol: eerst door kennis en vaardigheden aan te bieden, en later steeds meer als coach die de leerling begeleidt in zijn of haar leerproces.

Schriftelijk én digitaal vaardig

We vinden het belangrijk dat kinderen goede schriftelijke vaardigheden ontwikkelen. Daarom verwerken we lesstof grotendeels op papier. Daarnaast gebruiken we Chromebooks om basisvaardigheden te automatiseren en leerlingen te leren hoe ze digitaal informatie kunnen verwerken.

Welbevinden voorop

Een kind dat goed in zijn vel zit, leert beter. Daarom staat het welbevinden van onze leerlingen op nummer één. Met behulp van de **Kanjertraining**, die we inzetten van groep 1 t/m 8, werken we aan sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en het omgaan met pestgedrag. Jaarlijkse leerlingvragenlijsten laten zien dat kinderen zich veilig voelen op onze school en dat pesten nauwelijks voorkomt.

Sterk onderwijs door directe instructie

Onderzoek toont aan dat directe instructie het leren versterkt. Leerlingen ontwikkelen hierdoor niet alleen meer kennis, maar ook meer zelfvertrouwen en probleemoplossend vermogen. We blijven investeren in de kwaliteit van ons onderwijs via teamscholing, lesbezoeken en collegiale consultaties. Het directe instructiemodel blijft daarbij een belangrijk uitgangspunt

Identiteit

De Kerst Zwartschooi is een openbare school.

Wij laten de leerlingen kennismaken met zoveel mogelijk opvattingen uit de samenleving. Elke levensbeschouwing wordt door ons gerespecteerd. Ieder doet ertoe!

Openbaar onderwijs wil zeggen dat:

- De school verschillende opvattingen bij elkaar brengt en leert kinderen respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Als je weet wat een ander beweegt, kun je beter met elkaar samenleven.
- We streven naar actieve betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de ontwikkeling van hun kind en het onderwijs op school.
- Onze school de drie kernwaarden (zie onder) van het openbaar onderwijs hanteert en verder uitbouwt.

Kernwaarden

Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving, uitgaand van de kernwaarden:

- Gelijkwaardigheid: Iedereen is welkom, wordt gelijk behandeld, heeft een gelijke stem en gelijke kansen. Hoeveel we ook van elkaar verschillen; iedereen is evenveel waard.
- Vrijheid: Op een openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.
- Ontmoeting: We leren van onze verschillen, we zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Deze kernwaarden geven richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. We spreken elkaar erop aan en we kunnen erop aangesproken worden. De openbare school is een school waar leerlingen samenleven en samen leren, waar ruimte is voor ieders verhaal. Waar wordt geleerd zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de natuur.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

BeweegWijs

Bij Stichting OPONOA vinden we het belangrijk dat leerlingen bewegen en sporten. Dit schiet er in onze huidige samenleving soms bij in; het is niet meer vanzelfsprekend dat kinderen lid zijn van een sportclub en ook buiten spelen is soms minder goed mogelijk. Toch is bewegen belangrijk. Daarom wordt op de OPONOA-scholen in alle groepen per week twee lessen bewegingsonderwijs gegeven, waarbij er één gymles door een vakleerkrachten gegeven wordt. Daarnaast is er op onze school ook ruimte voor bewegend leren tijdens de lessen. Bewegen en sporten is leuk. Kinderen leren er mee te winnen, verliezen en samenwerken in een team. Het zelfvertrouwen wordt erdoor vergroot en uiteindelijk komen de leerlingen hierdoor tot betere leerprestaties. Onze school heeft daarom gekozen voor een samenwerking met BeweegWijs; zij zorgen voor meer beweging tijdens en na de lessen. Een en ander gebeurt op een ruim en speciaal daartoe ingericht BeweegWijs schoolplein. Tijdens de gymlessen maken de leerlingen onder andere kennis met verschillende turnonderdelen en teamsporten, waarbij wordt samengewerkt met een aantal sportverenigingen. Op ons schoolplein is er naast veel ruimte om te spelen het volgende te vinden: een atletiekbaantje, een verkeersplein, klim- en klautertoestellen, een klimmuur, een podium, een voetbal en basketbalgedeelte, een tafeltennistafel en picknicktafels met bankjes.

In de zomermaanden krijgen de groepen 3 t/m 8 bij goed weer, zwemles in het buitenzwembad in Ruurlo. In een week dat de kinderen gaan zwemmen vervalt één van de twee gymlessen.

We bieden ook naschoolse activiteiten op het gebied van sport onder begeleiding van de BeweegWijs docenten. Naast BeweegWijs worden er buitenschoolse activiteiten aangeboden door andere externen. Zie: creativiteitsbevordering.

Creativiteitsbevordering

Ieder kind heeft zijn eigen unieke interesses en talenten. Waar de ene leerling erg geïnteresseerd is in het leren uit boeken, is een andere leerling meer praktisch ingesteld. Om te ontdekken waar de talenten van onze kinderen liggen, bieden wij op de vrijdagmiddag verschillende praktische creatieve activiteiten aan waar onze leerlingen hun talenten op verschillende gebieden kunnen ontdekken.

In het vrijdagmiddag aanbod zit bijvoorbeeld: Dans, drama, koken, programmeren, techniek, houtbewerking, schilderen en burgerschap rondom de school. Ook na schooltijd worden er op het creatieve vlak activiteiten aangeboden. Hier kan soms een kleine financiële bijdrage voor worden gevraagd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

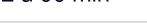
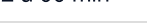
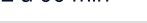
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uren dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 7 u 45 min	 7 u 15 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kunstzinnige Oriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 00 min
Bevordering Taalgebruik	 3 u 15 min	 3 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 9 u 15 min	 9 u 45 min

De aanpak in groep 1 en 2 verschilt op een aantal onderdelen met die van de andere groepen. Ook de inrichting van het lokaal en de kinderen van groep 1 en 2 werken met dagritmekaarten. Hierop kunnen de kinderen de diverse activiteiten van die dag volgen. Op het planbord zijn de verschillende verplichte werkjes en keuzeactiviteiten zichtbaar. Bij kringactiviteiten zijn de leerkracht en de kinderen bezig met een gezamenlijke activiteit. In de kring vindt de dagopening en-afsluiting plaats, worden er leergesprekken gehouden, wordt er gewerkt aan de taal en rekenontwikkeling en wordt er voorgelezen en muziek gemaakt. In groep 1-2 wordt er vooral geleerd door spelend en bewegend leren. Dit doen we binnen in diverse hoeken en buiten op het plein met leerzame actieve opdrachten, spellen en activiteiten. De methodes van de onderbouw sluiten hier op aan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Taal	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Lezen	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Spelling	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min

Hoe leraren het aanbod verdelen over de schoolperiode en hoeveel tijd er per week aan een vak wordt besteed, is volledig aan de school zelf. In de wet staat alleen welke vakken op de basisschool aan bod moeten komen. Niet alle vakken worden in bovenstaand schema benoemd, denk hierbij bijvoorbeeld aan programmeren, techniek en mediawijsheid. Op dit moment plannen we de meeste tijd in voor de basisvaardigheden taal, rekenen en lezen. Vanuit onze visie willen we als school onze kinderen een stevige basis meegeven, van waaruit ze zich verder kunnen ontwikkelen.

Naast bovenstaande lessen worden er in de bovenbouw structureel schaaklessen aangeboden onder leiding van kinderen die wat meer uitdaging nodig hebben. De leerlingen kunnen het geleerde meenemen naar de groep en wanneer hier behoefte aan is delen en oefenen met hun klasgenoten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Kleuterbibliotheek
- Voor-en naschoolse opvang



2.2 Het team

De groepsindeling voor het schooljaar 2025/2026

Groep 1/2: Kim Hulshorst

Groep 3: Nicôle te Plate (wo, do en vrijdag) en Anja Schuurman (ma, di en woensdag)

Groep 4: Miriam Klein Nienhuis (ma t/m vrijdag in de ochtend, woensdag de hele dag)

Groep 5: Marijke Annevelink (ma, di, do en vrijdag) en Niké Klein Wassink (woensdag)

Groep 6: Anita Bekers

Groep 7: Sanne Koier (di, woe, do en vrijdag) en Jolanda Harkink (maandag)

Groep 8: Jolanda Harkink (do en vrijdag) en Linn van der Most (ma, di en woensdag)

* Groep 4 wordt in de middag opgesplitst. In de middagen zullen dan de combinaties 3/4 en 4/5 ontstaan

Overig personeel

- Rick Lenselink: *conciërge*
- Leonor Posthumus: *zorgcoördinator*
- Bauke Saaltink: *onderwijsassistent*
- Anne de Jong: *muziekdocente*
- Lilly Mulder : *GVO-docent voor groepen 7*
- Monique Bolhuis: *HVO-docente voor groepen 8*
- Dina van Balen: *gymleerkracht / BeweegWijs begeleiding*

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht probeert de school zo snel mogelijk een invaller of vervanger te regelen. Het is soms moeilijk om bij uitval van een leerkracht invallers te vinden. Daarom is er een noodplan voor extreme invalproblemen opgesteld. Dit is als volgt:

- De directeur maakt een voorlopige inschatting hoe lang de inval nodig zal zijn en invallers worden benaderd volgens de gebruikelijke procedure.
- Lukt het niet om een invaller te vinden, dan wordt door verschuiving intern een oplossing gezocht.
- Leidt dit ook niet tot een oplossing, dan wordt de betreffende groep verdeeld over de overige groepen. In uiterste nood kan een groep vrij gegeven worden, mits de ouders vooraf op de hoogte zijn gesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuteropvang Harlekijn* en *Kinderopvang Humankind* en *Kinderdagverblijf Avonturijn* (buiten het gebouw).

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Onze school werkt samen met peuteropvang Harlekijn, met kinderdagverblijf Avonturijn en met kinderopvang Humankind. Peuteropvang Harlekijn en kinderopvang Humankind huisvesten in het gebouw van onze school, kinderdagverblijf Avonturijn buiten het gebouw.

Voor- en vroegschoolse educatie bieden we aan voor peuters en/of kleuters die dat nodig hebben (specifieke onderwijsbehoeften); peuters en/of kleuters met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling op taal- en/of sociaal-emotioneel gebied. De Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuteropvang van Humankind en de speelleergroep van Avonturijn. De vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool.

Bij zowel de voor- als de vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders heel belangrijk. Met de ouders van de peuters met een VE-indicatie hebben we iedere 3 maanden voortgangsgesprekken. De zorgcoördinator is hierbij aanwezig.

Om de doorgaande lijn van peuter-/kinderopvang naar groep 1 van de Kerst Zwartschool te waarborgen, heeft de groepsleerkracht van groep 1 regelmatig contact met de pedagogische medewerkers van de peuter-/kinderopvang Humankind. Zij bespreken dan diverse aspecten die te maken hebben met de ontwikkeling van het jonge kind. Daarnaast brengen de peuters van de peuteropvang dagelijks een bezoek aan groep 1 of brengen de kleuters van groep 1 een bezoek aan de peuters. Zo gaan ze samen bewegen bij Fit & Fun, spelen ze samen buiten, hebben samen muziekles, hebben samen een kringactiviteit en spelen samen in de hoeken. Bij de gezamenlijke thema's zoals Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst en Pasen wordt er samen gezongen en/of gedanst.

Naast het contact met de Harlekijn hebben we ook contacten met peuter-/kindcentrum Avonturijn. Zij komen jaarlijks met een aantal peuters van de speelleergroep op bezoek in groep 1 en 2. We doen dan gezamenlijk een activiteit in de kring, spelen samen buiten en we eten samen fruit.

Peuterochtenden

Om alvast kennis te maken met de basisschool krijgen kinderen in de leeftijd van 3 tot 4 jaar de mogelijkheid om mee te draaien met de peuterochtenden. Meedraaien met deze peuterochtenden is geheel vrijblijvend. U en uw zoon/dochter kunnen op deze manier kennismaken met onze school. Door alvast eens mee te kijken in de kleutergroep, wordt de overgang naar de basisschool een stuk minder spannend.

De peuterochtenden vinden iedere maand plaats. De data hiervoor zijn te vinden op onze website. Wanneer u uw zoon/dochter mee wilt laten draaien, kunt u dit doorgeven aan de leerkracht van groep 1. De ochtenden beginnen met een inloop vanaf 9.15 uur, daarna zasl uw kind van half 10 tot half 12 (zonder ouders) meedraaien met de kleuters.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze onderwijskundige ontwikkelpunten voor het schooljaar 2025/2026

- Het integreren van de burgerschapsvaardigheden binnen de verschillende vakgebieden
- Versterken van de (basis)vaardigheden op rekengebied in de bovenbouw
- Het ontwikkelen van een visie op het gebied van digitale geletterdheid

Het integreren van de burgerschapsvaardigheden binnen de verschillende vakgebieden

Burgerschap is een actueel thema in de maatschappij. Op onze school besteden we hier al veel aandacht aan. Afgelopen schooljaar hebben we ons burgerschapsonderwijs kritisch onder de loep genomen en in kaart gebracht welke doelen er tijdens de verschillende vakgebieden aan bod komen.

Komend schooljaar gaan we Burgerschap meer verweven door de verschillende vakgebieden heen, zodat er meer samenhang ontstaat voor de leerlingen. Het uiteindelijke doel is om de kinderen te leren om op een sociale en maatschappelijk verantwoorde manier deel te nemen aan de maatschappij en de leerlingen de basisprincipes bij te brengen van de democratische rechtstaat. Op welke manier we de verschillende thema's binnen burgerschap vorm gaan geven staat beschreven in ons schoolplan en in het protocol 'Burgerschap op de Kerst Zwartschool'.

Versterken van de reken (basis)vaardigheden in de bovenbouw

Afgelopen jaren wordt er veel gesproken in het nieuws over het feit dat het rekenniveau van de basisschoolleerlingen ernstig te kort schiet. Op onze school is dit niet het geval en liggen de resultaten van het rekenonderwijs gelijk aan het landelijk gemiddelde. Het percentage dat het fundamentele niveau (1F) behaald ligt op 100%. Afgelopen jaar hebben we ons rekenonderwijs kritisch bekeken:

Wat zijn de resultaten in de verschillende groepen en op welke onderdelen zien we nog ruimte voor verbetering.

Komend schooljaar willen we door de rekenvaardigheden van de leerlingen te versterken ons rekenonderwijs in de bovenbouw naar een hoger plan tillen. Hierdoor hopen we dat er nog meer kinderen kunnen uitstromen op het streefniveau (1S).

Het ontwikkelen van een visie voor digitale geletterdheid

Computers en internet zijn niet meer weg te denken in deze digitale tijd. Naast heel veel voordelen, brengt dit ook veel gevaren met zich mee. Denk hierbij aan groepsdruk en pesten via social media. Daarnaast wordt er in de maatschappij een beroep gedaan op kennis en vaardigheden van verschillende digitale systemen.

Het ontwikkelen van digitale vaardigheden begint met een heldere visie. Daarom willen we als schoolteam, samen met ouders en leerlingen, nadenken over wat digitale geletterdheid voor ons betekent.

De visie zal de basis gaan vormen voor ons beleid en onze keuzes in het onderwijs. We willen ervoor zorgen dat digitale geletterdheid op een natuurlijke manier verweven is in ons aanbod van groep 1 tot en met groep 8.

Kwaliteitsbeleid

Onder kwaliteit verstaan we het niveau van de meetbare cognitieve gegevens en ook het sociaal-emotionele, de fysieke veiligheid en het gevoel van veiligheid en tevredenheid bij leerlingen, ouders en personeel.

Belangrijke aspecten van onze kwaliteitszorgsystematiek zijn:

- Evaluatie van het onderwijsleerproces.
- Afname vragenlijsten onder verschillende geleidingen (algemeen + veiligheid).
- Zicht op de onderwijspraktijk middels klassenbezoeken en flitsbezoeken.
- Voeren van functionerings- en ontwikkelgesprekken.
- Weergave schoolverbeterplannen (Schooljaarplan).
- Reflectie op uitgevoerde schoolverbeterplannen (Schooljaarverslag).

Het leerstofaanbod stelt de leerlingen in staat zich optimaal te ontwikkelen en voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Daarbij voorziet de school in een breed aanbod, gericht op verwerving van kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen. Het systeem van kwaliteitszorg is een cyclisch proces: we bepalen vooraf wat we willen bereiken, we toetsen of we daarin geslaagd zijn en indien nodig stellen we onze aanpak bij.

De Kerst Zwartschool werkt volgens de richtlijnen van de methodes en de onderwijsinspectie.

Professionalisering van leraren

In het jaarplan wordt jaarlijks vastgelegd aan welke scholingstrajecten het team in het schooljaar gaat deelnemen. Samen met de

medewerkers wordt actief gezocht naar manieren om eigen regie te nemen in hun professionele groei, zodat deze optimaal bijdraagt aan de ontwikkeling van de school als geheel.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen op schoolniveau worden jaarlijks opgesteld en verwerkt in het projectplan. Hierin staat beschreven aan welke thema's er wordt gewerkt. Deze thema's worden meerdere keren per jaar geëvalueerd. De evaluatie wordt gedeeld met de Medezeggenschapsraad. Daarnaast werken we met borgdocumenten voor verschillende vakken en onderwerpen. Deze borgdocumenten worden jaarlijk geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Daarnaast wordt er bovenschoolse vanuit kwaliteitszorg toegezien op de resultaten door middel van een jaarlijkse schoolzelfevaluatie Basiskwaliteit en worden tijdens het jaarlijkse schoolgesprek dat hierover tussen schoolleiding, bestuurder en beleidsmedewerker kwaliteitszorg gevoerd wordt de strategische doelen en de behaalde resultaten besproken.

Evaluatie van de doelen schooljaar 2024-2025

Versterken van het leesonderwijs en het rekenonderwijs op onze school

Beide trajecten zijn positief afgesloten. Uit klassenbezoeken blijkt dat de leerkrachtvaardigheden versterkt zijn waardoor we onze lessen kwalitatief nog sterker hebben kunnen maken. Ons rekenonderwijs hebben we samen met het team kritisch bekeken en schoolbrede afspraken gemaakt met als doel de resultaten te verhogen. De gemaakte afspraken zijn vastgelegd in borgdocumenten en zullen structureel terugkomen tijdens vergadermomenten.

Het integreren van de burgerschapschapsvaardigheden binnen de verschillende vakgebieden

We hebben afgelopen schooljaar het aanbod en alle schoolafspraken beschreven in het document Burgerschap op de Kerst Zwartschool. Vanuit deze visie gaan we Burgerschap komend jaar structureel inzetten in alle groepen volgens de beschreven leerlijnen. In de bovenbouwgroepen worden de behaalde resultaten op dit gebied geëvalueerd door middel van een vragenlijst.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Met alle scholen en schoolbesturen in ons samenwerkingsverband gaan we op weg naar inclusief onderwijs. Het streven is dat kinderen zoveel mogelijk naar het reguliere onderwijs gaan. Daarom zorgen we voor een goede basisondersteuning, tijdige en deskundige inzet van extra ondersteuning en het tijdig betrekken van ketenpartners.

Ons samenwerkingsverband heeft afspraken gemaakt over de inhoud van deze basisondersteuning; welke vormen van ondersteuning en voorzieningen iedere school moet bieden en/of hebben. Het gaat over de mogelijkheden van de school om leerlingen te ondersteunen en beschrijft de extra inspanningen die gepleegd kunnen worden als een leerling iets nodig heeft.

Klik hier voor het document. Dit document is te vinden op de website van het samenwerkingsverband <https://ijsselberkel.nl/>

Extra ondersteuning

Wanneer extra ondersteuningsvragen blijven bestaan, is er extra ondersteuning nodig voor een goede ontwikkeling van het kind.

Wat is extra ondersteuning

We spreken over extra ondersteuning als de basisondersteuning niet meer toereikend is. Dit kan dan gaan over ondersteuningsvragen op het gebied van leerproblemen (bij taal of rekenen), een ontwikkelingsvoorsprong, uitdagingen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling of gedrag, of fysieke beperkingen. Extra ondersteuning kan variëren van lichte en tijdelijke ondersteuning, tot intensieve en langdurende ondersteuning.

De school kan bijvoorbeeld extra ondersteuning en advies bieden op het gebied van opvoed- en opgroeien. Mocht dit niet voldoende opleveren en is er meer ondersteuning nodig, dan kan de school gebruik maken van de expertise van het Voormekaar team vanuit de gemeente, afhankelijk van de hulpvraag van ouders en school.

Wanneer een leerkracht signaleert dat een leerling extra zorg nodig heeft, wordt dit altijd teruggekoppeld naar ouders. Wanneer de zorg groot blijft, kan het wenselijk zijn dat de zorgcoördinator bij deze gesprekken aanschuift om de zorg breder in kaart te brengen en mee te denken over mogelijke aanpassingen die gerealiseerd kunnen worden binnen de groep.

Bij ons op school komen diverse externe specialisten voor het begeleiden van individuele leerlingen zoals onder andere: logopedist, fysiotherapeut, ergotherapeut, dyslexiespecialist, DCD (Developmental Coordination Disorder) -specialist en diverse ambulante begeleiders vanuit het samenwerkingsverband.

Daarnaast kunt u een beroep doen op het oudersteunpunt van ons samenwerkingsverband IJssel Berkel.

Samenwerkingsverband IJssel Berkel heeft een steunpunt voor ouders ontwikkeld. Het is namelijk belangrijk dat u als ouder weet waar u met vragen terecht kunt. U kunt het oudersteunpunt bereiken via telefoonnummer (06) 57 12 38 03 en oudersteunpunt@ijsselberkel.nl Via de website van het oudersteunpunt <https://ijsselberkel.nl/ouders/oudersteunpunt>, is ook al veel informatie te vinden'.

Op de volgende pagina leest u welke ondersteuning de school kan bieden. Wilt u hier specifieke informatie over ons ondersteuningsaanbod? Dan is het document "Ondersteuningsaanbod op obs Kerst Zwart" op te vragen bij directie of onze zorgcoördinator Leonor Posthumus

Ondersteuningsteam (OT)

Onze school kent een ondersteuningsteam voor de bespreking van kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte. U als ouder wordt altijd uitgenodigd om deel te nemen aan de bespreking over uw kind. Aan het ondersteuningsteam nemen verder deel:

- leerkracht
- zorgcoördinator

Onderstaande mensen kunnen aansluiten wanneer wenselijk:

- onderwijscoach (vanuit het samenwerkingsverband)
- gezinscoach (vanuit jeugdhulp / Centrum voor Jeugd en Gezin)
- jeugdverpleegkundige

Daarnaast kunnen ook partners op afroep deelnemen aan het overleg, bijvoorbeeld een orthopedagoog.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

De school kan extra ondersteuning bieden op het gebied van leer- en ontwikkelingsondersteuning.

Denk hierbij bijvoorbeeld aan leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS), leerlingen met dyslexie of dyscalculie of leerlingen met een lichte cognitieve of ontwikkelingsachterstand.

Bovengenoemde specialisten zijn meerdere dagen per week op school aanwezig en kunnen ten alle tijden geraadpleegd worden. Wanneer er gebruik gemaakt moet worden van een expertise die niet binnen het team aanwezig is, dan weet de zorgcoördinator met welke expert er contact gelegd kan worden.

In overleg is er op onze school ruimte voor behandelingen van deze specialisten. Behandelingen van kinderen kunnen hierdoor op school, onder schooltijd plaatsvinden. Doordat deze begeleiding op school plaatsvindt, zijn de lijnen tussen leerkracht en de specialisten erg kort en kunnen de adviezen vanuit de behandeling direct worden toegepast in de klas.

Wij werken met taal- en rekencoördinatoren om de doorgaande lijn binnen de school te blijven waarborgen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Vanuit de Kanjertraining wordt er structureel in alle groepen aandacht besteed aan het sociaal emotioneel welbevinden van de leerlingen. Onze zorgcoördinator Leonor Posthumus heeft de Master Pedagogiek afgerond en kan ondersteuning bieden bij problemen op sociaal-emotioneel gebied.

Onze school kan extra ondersteuning bieden voor kinderen bij sociaal-emotionele problemen die een lichte mate van ondersteuning vereisen. Mocht er meer specifieke hulp nodig zijn dan kan het samenwerkingsverband IJssel Berkel en/of het Voormeekarteam worden geraadpleegd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Onze school kan extra ondersteuning bieden op het gebied, van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Denk hierbij aan bijvoorbeeld leerlingen met gediagnosticeerde gedragsproblematiek zoals AD(H)D (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) en PDD-NOS (Pervasive Developmental Disorder Not Otherwise Specified). Onze zorgcoördinator kan op aanvraag van de leerkracht of ouders meekijken in de klas en hierin adviseren. Mocht er meer specifieke hulp nodig zijn dan kan het samenwerkingsverband IJssel Berkel en/of het Voormeekarteam worden geraadpleegd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Vakleerkrachten BeweegWijs

- DCD-specialist

Onze school kan extra ondersteuning bieden voor kinderen bij problemen in de motorische en lichamelijke ontwikkeling die een lichte mate van ondersteuning vereisen. Denk hierbij aan kinderen met DCD of een lichte lichamelijke beperking. In overleg is er op onze school ruimte voor zowel een fysiotherapeut als een ergotherapeut. Behandelingen van kinderen kunnen hierdoor op school, onder schooltijd plaatsvinden. Doordat deze begeleiding op school plaatsvindt, zijn de lijnen tussen leerkracht en de specialisten erg kort en kunnen de adviezen vanuit de behandeling direct worden toegepast in de klas

Onze vakleerkrachten van BeweegWijs zijn gespecialiseerd in de motorische ontwikkeling van zowel het jonge als het oudere kind. Waar nodig kunnen zij geraadpleegd worden voor advies en ondersteuning bieden bij motorische problemen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfhulpverleners

Bij ondersteuning op het gebied van medisch handelen en persoonlijke verzorging zal in overleg met ouders en school bekeken worden of de school aan de hulpvraag kan voldoen.

Op onze school zijn meerdere bedrijfhulpverleners aanwezig. Bij de ingang van de school hangt een AED-apparaat.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Leerlingen met extra zorgbehoefte

Voorkomen is beter dan genezen. Vandaar dat we sterk willen inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijsbehoeften tijdig te signaleren met behulp van observatielijsten en leerlingvragenlijsten die we begin van ieder schooljaar afnemen. Ouders worden hierin meegenomen. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Hun ervaringen, vragen en verwachtingen nemen we serieus.

Vorig schooljaar hebben we een pilot gedraaid samen met het RID (regionaal instituut voor dyslexie) om risicoleerlingen op leesgebied vroegtijdig te signaleren en te begeleiden. De bevindingen uit dit project worden aankomend schooljaar meegenomen en ingezet in de onderbouwgroepen.

Daarnaast evalueren we jaarlijks met het team of er voldoende kennis en vaardigheden bij het team aanwezig zijn om de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte optimaal te kunnen begeleiden. Waar nodig worden er scholingsmomenten ingepland om op de hoogte te zijn van recente ontwikkelingen gericht op de verschillende ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

De meer-/hoogbegaafde leerlingen

De afgelopen schooljaren is er geïnvesteerd in het bieden van een programma voor kinderen die wat meer aankunnen. Zij werken eens in de twee weken in een onderzoeksgroep, waarbij zij aan de hand van een onderzoeksvraag dieper ingaan op verschillende onderwerpen. Zij werken dan een aantal weken aan verschillende projecten van programmeren tot het maken van een presentatie voor de rest van de groep. In overleg met de leerkracht, ouders en zorgcoördinatoren wordt bekeken welke leerlingen hieraan deelnemen.

Naast deze onderzoeksgroep is er een aanbod om schaaklessen te volgen. Dit gebeurt onder leiding dus kinderen die hieraan deelnemen, moeten iets kunnen missen van de lesstof en bereid zijn om extra huiswerk voor dit vak te maken.

Mocht dit aanbod niet voldoende zijn, dan kan er in overleg met het samenwerkingsverband IJssel/Berkel een arrangement aangevraagd worden om nog meer ondersteuning en uitdaging buiten de schoolomgeving aan te bieden zoals de Davincischool in Neede of het Vooruitwerkclub in Zutphen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Met de extra ondersteuningsmogelijkheden van onze school werken we aan onderwijs waarin al onze leerlingen tot een goede ontwikkeling kunnen komen. We vinden het belangrijk te horen wat ze van de extra ondersteuning van onze school vinden en wat hierin voor hen prettig werkt. Dit beluisteren we op verschillende manieren:

- In november houden wij vanaf groep 5 ouder-kind gesprekken. Voorafgaand aan deze gesprekken vullen zowel de ouders als de leerlingen vragenlijsten in die gericht zijn op de onderwijsbehoefte van de leerling. Tijdens deze gesprekken worden opvallendheden uit de lijsten besproken en kunnen wensen kenbaar worden gemaakt wat betreft het ondersteuningsaanbod door ouders en leerling.
- Op onze school is een leerlingenraad aanwezig. De leerlingenraad komt zes keer per jaar bij elkaar. Bij deze vergadering sluit zowel de adjunct-directeur als de zorgcoördinator aan. Tijdens deze vergaderingen is er ruimte om wensen en behoeftes wat betreft het aanbod in de klas te bespreken. Voorafgaand aan de vergadering vragen de leerlingen om input vanuit de groep mee
- In de school is een ideeënbox aanwezig waarin alle leerlingen in de school suggesties kunnen doen over zowel praktische als onderwijskundige zaken. De ideeën van deze kinderen worden tijdens de vergaderingen van leerlingenraad besproken en waar mogelijk uitgevoerd. Zo gaven leerlingen uit de bovenbouw aan meer bewegingsmomenten tussendoor prettig te vinden. Dit is teruggekoppeld naar de leerkrachten tijdens de vergadering en wordt waar mogelijk ingepast in het dagelijkse programma.
- Bij leerlingen die extra ondersteuning en een aangepast ondersteuningsaanbod krijgen, wordt een plan opgesteld (OP), waarin doelen en afspraken staan. De leerling wordt hierbij gehoord en zijn of haar mening wordt meegenomen in de formulering van doelen.

Extra informatie

Onze basisschool staat open voor alle kinderen. Wij voldoen aan het basis ondersteuningsprofiel. We hebben mogelijkheden om vele verschillende kinderen op te vangen. Als we moeten beslissen over toelating, wordt bekeken of we de nodige deskundigheid in huis hebben om het kind een verantwoorde opvang te bieden. De doelstelling hierbij is om op een goede manier bij te dragen aan een optimale ontwikkeling van het kind. Factoren van deskundigheid, mogelijkheden en taakbelasting worden besproken. Als we besluiten tot toelating zal er op basis van een plan van aanpak, dat samen met ouders wordt opgesteld, gehandeld worden. Tussentijds vinden er, waar nodig, evaluatiemomenten plaats. De evaluatie en de voortgangprocedure bekijken we van jaar tot jaar.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij geven Kanjertraining in de groepen 1 t/m 8. De Kanjertraining is opgenomen in de database voor effectieve jeugdinterventies van het NJi (Nederlands Jeugdinstituut).

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Deze training wordt zowel gegeven in psychologenpraktijken als in klassen op basis- en middelbare scholen. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Leerkrachten, directie, ouders en kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Wezenlijke gedragsveranderingen binnen groepen zijn niet zomaar in een jaar bereikt. Hiervoor is een traject van meerdere jaren nodig, vandaar onze keuze om deze training in de groepen 1 t/m 8 structureel in te zetten.

Wij hanteren de protocollen die vanuit de Kanjertraining zijn beschreven, waaronder het anti-pestprotocol. Dit pestprotocol is op te vragen bij de anti-pestcoördinator Leonor Posthumus (l.posthumus@oponoa.nl). Ook als u meer wilt weten over de werkwijze van de Kanjertraining of ondersteuningsvragen hebt op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling kunt bij haar terecht. Vanuit haar rol als zorgcoördinator kan zij u adviseren of doorverwijzen naar externe instanties.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas (Kanjertaining volg en adviessysteem).

Op onze school zien we dat de doorlopende aanpak vanaf groep 1 tot en met groep 8 zijn vruchten afwerpt. In de groepen 1 t/m 8 nemen we jaarlijks een sociogram af om te bekijken hoe de onderlingen relaties zich in de groep verhouden. Vanaf groep 5 t/m 8 worden er jaarlijks veiligheidslijsten afgenomen. De leerkrachten analyseren deze lijsten en bespreken opvallendheden met de leerlingen en hun ouders. Op deze wijze krijgen we een goed inzicht op het welbevinden van onze leerlingen.

Uit deze veiligheidsonderzoeken die wij afnemen, blijkt dat de leerlingen aangeven dat er niet/nauwelijks gepest wordt op onze school en dat ze zich veilig voelen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. L. Posthumus-Veneman	l.posthumus@oponoa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. K. Hulshorst	k.hulshorst@oponoa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid van ouders staat bij ons hoog in het vaandel. Als ouder kent u uw kind het best. Door regelmatig contact te hebben, kunnen wij ervoor zorgen dat uw kind een fijne tijd heeft op onze school. Twee keer per jaar hebben wij vaste momenten waarop er gesprekken plaatsvinden. Tijdens het eerste gesprek in november laten wij de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 deelnemen aan dit gesprek om de zelfstandigheid en betrokkenheid van uw zoon of dochter te vergroten. Samen staan we sterk. Constateren leerkrachten opmerkelijke veranderingen tussentijds, dan wordt u daarvan natuurlijk op de hoogte gesteld. Op verzoek van zowel leerkracht als ouder kan er een huisbezoek plaatsvinden. Natuurlijk kunt u altijd bij de groepsleerkracht terecht om te informeren naar de ontwikkeling van uw kind. Eens per vier jaar houden wij een ouder-tevredenheidsonderzoek om te kijken waar onze verbeterpunten liggen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren ouders via de nieuwsbrief die één keer per maand verschijnt en op onze website kunt u het laatste nieuws lezen en de schoolgids downloaden. Daarnaast maken wij gebruik van de app Parro, waarmee ouders op de hoogte worden gesteld van gebeurtenissen die voor de groep belangrijk zijn. Ouders kunnen via deze app contact opnemen met de leerkracht. Bellen of mailen kan uiteraard ook.

Klachtenregeling

De school hanteert de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie.

- De school maakt jaarlijks een klachteninventarisatie ten aanzien van de veiligheid op school. Deze zijn in het jaarverslag verwoord.
- De school beschikt over een interne vertrouwenspersoon (mevrouw K. Hulshorst) en een extern vertrouwenspersoon (mevrouw Y. Kamsma) Zij is werkzaam bij de IJsselgroep. Zij is te bereiken via onderstaande gegevens:

Telefoonnummer: 088-0931439 Mobiel: 06-14001672 Email: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

- Jaarlijks vindt er een bijeenkomst plaats tussen de externe vertrouwenspersonen en de schoolcontactpersonen. De officiële klachtenregeling ligt op school ter inzage en is te downloaden op de website van **Stichting OPONOA**.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Oudersteunpunt IJssel Berkel.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gesprekken met leerkrachten,
- Oudergesprekken met leerkrachten
- Zorgcoördinatoren en/of directie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet bij: Schoolbibliotheek, Verkeersbrigade, Koken, Creatieve activiteiten, Sportdagen, Koningsspelen, Sponsorloop, Zwemlessen en diverse excursies.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) op een basisschool vertegenwoordigt zowel personeelsleden als ouders en behartigt hun belangen. De MR heeft een adviserende, maar soms ook beslissende rol in beleidszaken. Ze praat en denkt mee met het schoolbestuur over de inhoud en uitvoering van het onderwijs op school. Op de Kerst Zwartschool bestaat deze uit drie personeelsleden en drie ouders. De MR vergadert zo'n zes keer per jaar en geeft daarmee vorm aan haar instemmingsrecht bij het onderwijsbeleid, onderwijskundige doelstellingen, het schoolreglement, begroting en andere organisatorische zaken. Voor vragen en contact kunt u zich wenden tot mr-kerstzwart.nl@oponoa.nl

Ouderraad

De OR is de schakel tussen de ouders en de school. Zij helpen door onder andere de leerkrachten te ondersteunen met het organiseren van diverse activiteiten, waarvoor de OR aan de ouders een vrijwillige bijdrage vraagt. De OR bestaat uit elf ouders en twee leerkrachten. Voor vragen en contact kunt u zich wenden tot OR-KerstZwart@oponoa.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Zwemles
- Eenmalige groepsbijdrage,
- Schoolbibliotheek, sportieve activiteiten,
- Versnaperingen avond4daagse

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Septemberfeest
- Schoolreizen
- Bezoek aan het Rijksmuseum in groep 7
- Schoolkamp groep 8

Deze kosten vallen niet onder de vrijwillige ouderbijdrage en moeten apart worden betaald. De kosten van het septemberfeest zijn €5,-. Het bedrag voor de schoolreizen is afhankelijk van de bestemming die wordt gekozen.

Er zijn kinderen met bijzondere voedingswensen en diëten, waarbij de ouders/verzorgers zelf eten of drinken meegeven tijdens gelegenheden waarbij de OR het eten of drinken verzorgt. In die gevallen kunnen de ouders//verzorgers de kosten van dat eigen eten of drinken bij de OR declareren. Dit kan door een bonnetje met vermelding van het IBAN-nummer en de naam van de rekeninghouder in te leveren bij één van de OR-leden.

Voor kinderen die na 1 januari 2026 starten, is de ouderbijdrage lager. Zij betalen voor het resterende schooljaar € 8,- per leerling. Wij verzoeken u vriendelijk de ouderbijdrage over te maken op bankrekening met het IBAN-nummer NL 30 RABO 0356 7045 99 t.n.v. Ouderraad Kerst Zwartschool.

Scholen kunnen het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage niet verplichten, echter is de school wel afhankelijk van deze bijdrage om activiteiten binnen en buiten school te kunnen organiseren. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Wilt u deze **vrijwillige** bijdrage toch graag betalen, maar is dit financieel niet haalbaar, dan is het mogelijk om in aanmerking te komen voor een vergoeding vanuit de gemeente via Fijnder of stichting Leergeld.

Meer informatie hierover vindt u op <https://www.fijnder.nl/extra-inkomensondersteuning/meedoenregeling-voor-kinderen-0> en www.leergeld.nl



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Leerlingen moeten telefonisch ziek gemeld worden.

Telefoonnummer: 0573-452182.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De ouders moeten schriftelijk een verlofbrief invullen. Deze is te vinden op de website van school: www.kerstzwartschool.nl of u kunt een verlofbrief vragen aan de leerkracht.

4.4 Toelatingsbeleid

Als ouder kiest u zelf een school voor uw kind, ook als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u een keuze heeft gemaakt voor een school dan kunt u uw kind aanmelden. U meldt uw kind schriftelijk aan bij de school van uw eerste voorkeur via een aanmeldformulier. Dit kan vanaf de leeftijd van 3 jaar, maar ten minste 10 weken voor uw kind 4 jaar wordt en op school gaat starten. U geeft daarbij aan of uw kind (naar verwachting) extra ondersteuning nodig zal hebben. Het is mogelijk om uw kind bij meerdere scholen tegelijk aan te melden. Als u dat doet, dan moet u bij de aanmelding aangeven op welke andere scholen u uw kind ook heeft aangemeld. Als u uw kind heeft aangemeld, dan zal de school informatie verzamelen over welke ondersteuning uw zoon of dochter nodig heeft. Van u wordt verwacht dat u de informatie die u heeft deelt met de school. Wanneer er een specifieke zorgvraag is, zal de school het ondersteuningsteam inzetten. Dit gebeurt altijd in overleg met u als ouder of verzorger.

Op basis van de verkregen informatie maakt de school samen met u de afweging over wat het beste is voor uw kind. Binnen 6 tot 10 weken laat de school weten of uw kind wordt toegelaten (eventueel met extra ondersteuning) of dat de school samen met u op zoek gaat naar een beter passende plek voor uw kind op een andere school. Dat gebeurt altijd in nauw overleg met u.

4.5 Sponsoring

De Kerst Zwartschool heeft geen inkomsten van externe sponsors. We hanteren het sponsorbeleid vanuit Stichting Oponoa.

We willen onze leerlingen laten ervaren dat zij ook iets kunnen betekenen voor natuur en maatschappij. In het kader van deze medeverantwoordelijkheid, organiseren wij eens per twee jaar een sponsorloop. Van deze opbrengsten gaat een deel naar goede doelen die we samen met de leerlingen en het team bepalen. De overige opbrengsten investeren we in leermiddelen en (buiten)spelmateriaal die ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Gebruik van smartphones op school

Vanaf 1 augustus 2024 geldt landelijke wetgeving die het gebruik van smartphones, tablets en smartwatches in de klas verbiedt, tenzij dit functioneel is voor het onderwijs. Stichting OPONOA volgt deze richtlijn volledig.

Binnen onze scholen betekent dit het volgende:

- Smartphones worden tijdens schooltijd niet gebruikt. Leerlingen bewaren hun telefoon in hun tas of op een afgesproken plek in de klas.
- Gebruik van smartphones is alleen toegestaan buiten schooltijd en buiten het schoolplein.
- Voor communicatie met leerlingen tijdens schooltijd kunnen ouders contact opnemen via de schooltelefoon.
- De school is niet aansprakelijk voor schade, verlies of diefstal van meegebrachte smartphones.

Onze scholen beschikken over voldoende digitale leermiddelen, zoals Chromebooks, waardoor het gebruik van eigen smartphones voor onderwijsdoeleinden niet nodig is.

Met dit beleid willen wij bijdragen aan een veilige, sociale en concentratievriendelijke leeromgeving waarin technologie bewust en ondersteunend wordt ingezet.

Voor vragen over dit beleid kunnen ouders en verzorgers terecht bij de schoolleiding.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

- Toetsen:

De school gebruikt toetsinstrumenten om zicht te krijgen op de opbrengsten van het onderwijs.

Zij gebruikt hiervoor gestandaardiseerde niet-methode gebonden toetsen en methode gebonden toetsen.

De toetsen worden afgenomen volgens de toetskalender die elk schooljaar wordt opgesteld. Deze toetskalender is op te vragen bij de zorgcoördinator. De methode gebonden toetsen worden afgenomen volgens het schema van de methodes. De opbrengsten van de toetsen worden meerdere malen per jaar besproken tijdens een:

- Groepsbespreking: Minimaal eenmaal per jaar worden er groepsbesprekingen tussen de leerkracht en de zorgcoördinator georganiseerd, waarbij de groepsresultaten van het leerling-ontwikkel en volgsysteem LIB (leerling in beeld) toetsen, methode afhankelijke toetsen en het groepsplan worden geëvalueerd en bijgesteld.
- Bouwoverleg: Tweemaal per jaar worden de LIB-resultaten besproken. Dit doen we door de leerkrachten hun eigen groep te laten presenteren. Doelen worden geëvalueerd en wanneer nodig wordt het onderwijsaanbod bijgesteld. Deze bevindingen zijn ook terug te vinden in de groepsplannen.

Vanuit de opbrengsten worden doelstellingen opgesteld, om het onderwijs zo opbrengstgericht mogelijk in te richten. Deze doelstellingen worden geformuleerd op:

1. **Schoolniveau:** Vanuit de trendanalyses formuleert de school schooldoelstellingen. Hierbij wordt een percentage leerlingen aangegeven, waarvan de school wil dat zij op een bepaald niveau scoren. Dit gebeurt per afgenomen Cito LIB-toets.
2. **Groepsniveau:** De leerkracht signaleert en analyseert, samen met de zorgcoördinator, de resultaten van de Cito LIB-toetsen. Dit leidt tot planmatig handelen: het groepsplan. Daarin geeft de leerkracht aan hoe de analyses vertaald worden naar de praktijk.
3. **Individueel niveau:** Voor leerlingen die dagelijks extra zorg nodig hebben, hetzij op cognitief gebied, hetzij op sociaal-emotioneel gebied wordt er een ondersteuningsplan opgesteld. Hierin worden specifieke doelen voor de leerling beschreven. Denk hierbij aan onderwijsbehoeften, positieve kindkenmerken, aanpassingen in de lesstof en doelstellingen Cito LIB-toetsen. Dit plan wordt vier keer per jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Wanneer leerlingen een eigen leerlijn gaan volgen, wordt er samen met ouders een ontwikkelingsperspectief opgesteld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Op de Doorstroomtoets behaalde onze school een score van 175. Het landelijk gemiddelde lag op 176.

Het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau beheerst (1F) en het streefniveau beheerst (1S/2F) ligt al jaren boven het landelijke gemiddelde.

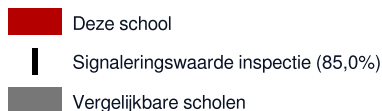
Wij zijn tevreden met de behaalde resultaten. Wanneer we kijken naar de scores die de leerlingen hebben gehaald in groep 7 hebben zij veel groei laten zien op individueel niveau. Bij een groot aantal leerlingen hebben we de adviezen in groep 8 naar boven kunnen bijstellen door de groei die zij dit laatste jaar hebben gemaakt.

Wanneer we inzoomen op de behaalde percentages op de verschillende vakgebieden, zouden we komende jaren willen zien dat meer leerlingen het streefniveau behalen op het gebied van rekenen. Afgelopen jaar hebben we met het team onderzocht hoe we ervoor kunnen zorgen dat meer leerlingen dit niveau behalen. Komend schooljaar zullen we bekijken of de aanpassingen die we in ons lesaanbod hebben gedaan het gewenste effect hebben.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



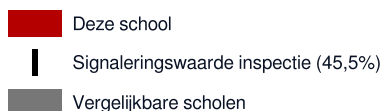
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De adviesprocedure ziet er als volgt uit:

- Eind groep 7 zijn er pre-adviesgesprekken waarbij een voorlopige indicatie wordt gegeven van het uitstroomniveau.
- In groep 8 wordt in januari samen met de leerling en ouders bekeken of het advies nog passend is.
- In februari wordt de Cito Doorstroomtoets afgenomen. Wanneer blijkt dat het advies vanuit deze toets hoger is dan de adviezen ervoor, is de school verplicht om het advies naar boven bij te stellen.

Het bepalen van dit advies doen wij in samenspraak met de groepsleerkrachten van groep 8, de leerkrachten uit groep 7, de zorgcoördinator en de directeur. De onderstaande punten worden bij het bepalen van het advies meegenomen:

Bij het advies gaan we uit van de uitslagen van de toetsen van het leerlingvolgsysteem (CITO Leerling in beeld) van de afgelopen jaren.

Daarnaast nemen we de onderstaande punten mee in het bepalen van het advies.

- Uitslagen methodegebonden toetsen
- Werkhouding in de klas
- Omgaan met huiswerk
- Interesses/brede ontwikkeling van de leerling

Monitoring van onze leerlingen op het voortgezet onderzet

Na de adviesprocedure stopt de monitoring niet. Wij bekijken de uitstroom van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs jaarlijks. Op dit moment zien we dat van de leerlingen die uitstromen na twee jaar 90-100% nog op het niveau zit van het advies dat in groep 8 is gegeven. Dit houdt in dat de adviezen die we geven passend zijn voor onze leerlingen. We blijven deze uitstroom monitoren en passen de adviezen wanneer nodig aan.

Landelijke percentages qua uitstroom van vergelijkbare scholen kunt u vinden op www.scholenopdekaart.nl

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	3,3%
vmbo-k / -(g)t	23,3%
vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	20,0%
havo	3,3%
havo / vwo	16,7%
vwo	13,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Samenwerken

Een voorwaarde om tot leren te komen, is het sociaal welbevinden van het kind.

We proberen kinderen hierin te begeleiden door middel van de Kanjertraining. Het hoofddoel van de methode is volgens de Kanjertraining: "Een kind leert positief over zichzelf en de ander denken. Als gevolg hiervan ervaart het kind minder sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar. Het is inmiddels gebleken dat kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen".

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken op onze school met de Kanjertraining.

We beginnen met deze sociale vaardigheidstraining in groep 1. De regels en afspraken die we hierbij hanteren, worden ieder leerjaar weer herhaald. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem behorende bij deze methode (KanVAS) houden we de sociale ontwikkeling van de leerlingen nauwlettend in de gaten. Zo nemen wij ieder jaar een sociogram af en vullen de kinderen leerlingvragenlijsten in over hun welbevinden in de groep. Wanneer hier opvallendheden naar voren komen, worden deze besproken met de kinderen individueel en/of met de hele groep.

Verwijdering/schorsing

Heeft een leerling ernstige gedragsproblemen, in die mate dat de school niet meer voldoende ontwikkelingskansen kan bieden of

de veiligheid van een kind, groep of leerkracht in gevaar komt, dan kan de procedure ingezet worden een leerling tijdelijk te schorsen of uiteindelijk definitief te verwijderen. Het schorsen kan maximaal voor vijf dagen. Alles gaat volgens de wettelijke procedure welke op school ter inzage ligt.

6 Schooltijden en opvang

Schooltijden

De lessen starten om 8:30 uur. Vanaf 8:15 uur zijn de deuren van onze school geopend. We verwachten dat de kinderen tussen **8:15 uur en 8:25 uur** op school zijn, zodat de leerkracht om 8:30 uur met de les kan beginnen.

Bewegingsonderwijs

De groepen 1 en 2 gymmen minimaal twee keer per week in hun eigen gymlokaal. Eén keer per week met onze vakleerkracht en één keer met de eigen leerkracht.

De groepen 3 t/m 8 hebben twee keer per week bewegingsonderwijs. Eén keer per week met onze vakleerkracht in de grote gymzaal op het plein en één keer op het plein met de eigen leerkracht.

Ook op het schoolplein is er veel aandacht voor spel en bewegen. Hier worden wekelijks spelactiviteiten uitgezet tijdens de pauze. Kinderen uit groep 7 assisteren hierbij als juniorcoach.

Schoolzwemmen: Groepen 3 t/m 8 in de zomermaanden wanneer de temperatuur dit toelaat.

Bewegen na schooltijd

Iedere maandag wordt er door de Pleinclub van BeWeegwijs na schooltijd buitenschoolse activiteiten aangeboden onder leiding van de leerkracht van BeweegWijs. Opgeven hiervoor kan bij deze leerkracht of bij de groepsleerkracht. De kosten hiervoor bedragen €8,- per maand.

Voor specifieke dagen en tijden: zie de Parro agenda

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO UnieKo**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang UnieKo, een plek waar kinderen zich na school lekker kunnen uitleven. Buiten bewegen, de natuur ontdekken of binnen heerlijk spelen in onze mooie groepsruimtes het kan allemaal. Op de BSO werken we in thema's en nemen we de input van kinderen mee in ons dagelijkse aanbod. In gesprek gaan we de ontdekkingsstocht aan en worden de activiteiten ontworpen.

Als samenwerkingspartner binnen de Kerstzwartschool kunnen we gebruik maken van de faciliteiten in en rondom school. Een keer sporten onder begeleiding van de Sportfederatie Berkelland of het Fit en Fun team? Ook dit doen we uiteraard. Elke dag een gevarieerd aanbod in en rondom de BSO.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede Vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaartweekend	14 mei 2026	17 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	28 augustus 2026

Studiedagen

Maandag 6 oktober
 Vrijdag 14 november (studiedag Stichting OPONOA)
 Donderdag 12 februari
 Vrijdag 13 april (Goede Vrijdag)
 Dinsdag 23 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leonor Posthumus	maandag, woensdagen donderdag	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Bert Izaks	maandag t/m vrijdag	

Mochten wij afwezig zijn, laat dan een boodschap achter bij één van de groepsleerkrachten of stuur een mail naar directie@kerstzwartschool.nl